Dando Forma al Futuro Juntos:

Una Agenda de Investigación y Políticas para la Primera Infancia

START EARLY®
Champions for Early Learning

START EARLY®
Champions for Early Learning

introducción

QUIÉNES SOMOS

Durante más de 40 años, Start Early ha sido una organización defensora del cuidado infantil y la educación temprana de calidad, enfocada en cerrar la brecha de oportunidades para nuestros más pequeños. Start Early fue fundada en 1982 como Ounce of Prevention Fund, una asociación público-privada sin fines de lucro. Desde nuestros comienzos, hemos brindado los mejores servicios de doula y visitas domiciliarias, hemos establecido los programas Early Head Start y Head Start y hemos abogado por investigaciones y políticas que respondan a las necesidades para mejorar los programas de la primera infancia y aumentar los fondos a nivel local, estatal y federal.

Desde nuestros orígenes, brindando servicios directos a familias y niños en el South Side de Chicago y en áreas rurales de Illinois, hemos expandido nuestra presencia a nivel nacional llegando a comunidades en casi todos los estados. Nuestro rol como profesionales in situ sigue siendo la base de nuestra experiencia y la fuente de innovación y liderazgo en el campo de la primera infancia.

START EARLY®
Champions for Early Learning

índice

Introducción

2 Quiénes Somos

5 Un Objetivo Común: Familias, Investigadores, Responsables de Políticas y la Fuerza Laboral

6 Desarrollando una Agenda Común para un Mayor Impacto

7 Conectando Investigación, Política y Práctica para Impulsar Cambios Audaces

9 Áreas de Enfoque: Promoviendo el Cambio Juntos

Áreas de Enfoque

10 Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

14 Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

18 Fuerza Laboral Efectiva, Valorada y Bien Remunerada

22 Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

Qué Sigue

26 Agradecimientos

27 Referencias

28 LA GUÍA ESTRATÉGICA *"Dando Forma al Futuro Juntos"*

UN OBJETIVO COMÚN:

Familias, Investigadores, Responsables de Políticas y la Fuerza Laboral

Todos los niños merecen tener relaciones y experiencias tempranas positivas, las cuales son críticas para su salud y éxito a lo largo de la vida. Desafortunadamente, en comunidades de todo Estados Unidos, los primeros cinco años en la vida de millones de niños reflejan las desigualdades raciales, geográficas y económicas que vemos en tantas otras partes de la vida estadounidense. Como resultado, existen brechas de oportunidades inmediatas entre nuestros más pequeños y sus familias con impactos significativos a largo plazo para las comunidades y la economía en general.

En Start Early, entendemos que un camino a seguir debe incluir escuchar y colaborar con familias y profesionales de la primera infancia, incluyendo a maestros, personal de apoyo, doulas, visitadores a domicilio, proveedores de cuidado infantil y otro personal de la primera infancia, para priorizar las políticas, las investigaciones y las inversiones necesarias para cambiar esta realidad. **Podemos hacerlo bien desde el principio para todos los niños – dando forma al futuro juntos.**

Hablemos de... Equidad

Consideramos la equidad como un resultado y como un proceso. Como **resultado**, logramos la equidad cuando un niño no tiene ni más ni menos probabilidades de experimentar los beneficios o las cargas de nuestra sociedad debido al color de su piel, al código postal en el que vive, a los ingresos de sus padres o si tienen o no una discapacidad. Como **proceso**, creamos equidad cuando aquellos que se ven más afectados por las injusticias institucionales y estructurales están involucrados en identificar y abordar las políticas y prácticas que impactan sus vidas. Lograr la equidad requiere valorar a todas las personas y poblaciones por igual, así como reconocer y rectificar el racismo y los prejuicios históricos y actuales.[1]

Quiénes son... Doulas + Visitadores Domiciliarios

Doula: profesional capacitada que ayuda a una persona a lograr el embarazo, el trabajo de parto y el parto más saludables posibles, proporcionando un flujo continuo de apoyo educativo, emocional y físico en todas las etapas del embarazo.

Visitador Domiciliario: profesional capacitado que ayuda a los padres a seguir fortaleciendo el vínculo con su bebé o niño pequeño, a crear un entorno hogareño seguro y estimulante, a desarrollar rutinas saludables y también conecta a las familias con otros recursos de salud y bienestar.

DESARROLLANDO UNA AGENDA COMÚN PARA UN MAYOR IMPACTO

Para crear esta agenda, utilizamos un proceso participativo que incluyó a padres, especialistas, investigadores, defensores y profesionales de la primera infancia. Los participantes incluyeron personas que trabajan con o reciben servicios directos de Start Early o la Red Educare, que consta de 25 Escuelas Educare, apoyando a niños desde el nacimiento hasta los 5 años en todo el país. Juntos, el universo de Start Early y la Red Educare incluye:

Padres y Cuidadores de Niños Pequeños

Más de **1,500 bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar y sus familias** asisten a programas de Early Head Start y Head Start en centros ubicados en Illinois

Casi 28,000 niños y familias son alcanzados por las iniciativas de visitas domiciliarias de Start Early en Illinois y el estado de Washington

19,000 niños, incluyendo **más del 60% que son niños de color**, reciben apoyos a través de la Red Educare y sus organizaciones de padres en comunidades urbanas, suburbanas, rurales y tribales de todo el país (en 15 estados, el Distrito de Columbia y la Reserva Winnebago en el noreste de Nebraska)

Profesionales y Líderes de Programas de la Primera Infancia

Más de 500 profesionales de la primera infancia proporcionan experiencias de cuidado infantil y aprendizaje temprano de calidad en todo Illinois

Casi 1,700 profesionales trabajan para brindar apoyo a familias y sus bebés y niños pequeños a través de visitas domiciliarias y servicios de doula

Más de 2,000 profesionales de la primera infancia brindan servicios a niños y familias a través de la Red Educare

Nota: Los datos de impacto reflejan el alcance del Año Fiscal 2023 de Start Early (del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023)

Investigadores, Innovadores y Defensores de la Primera Infancia

Los **más de 400 empleados** de Start Early en todo el país trabajan para garantizar que los niños pequeños y sus familias tengan acceso equitativo a programas y apoyos de calidad en la primera infancia que son necesarios para prosperar.

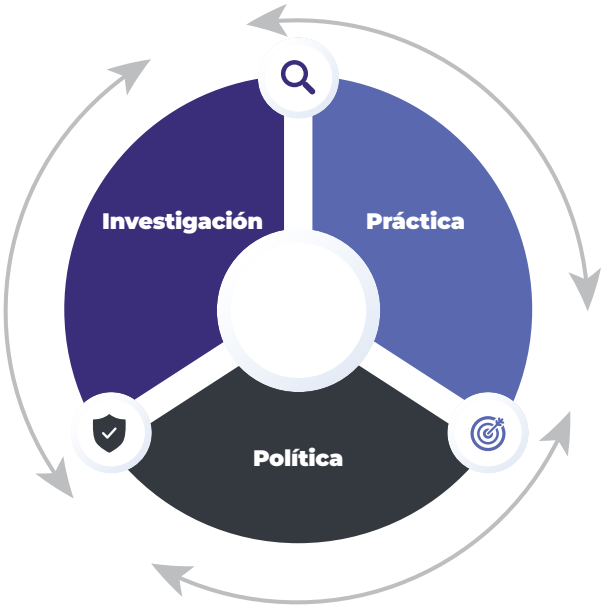
Para reunir aportes y opiniones de estos grupos clave de personas, hicimos lo siguiente:

- Involucramos a profesionales, padres y otros expertos de la primera infancia en **diálogos de grupos pequeños**
- Utilizamos **herramientas virtuales de crowdsourcing** para recabar opiniones sobre en qué debería centrarse el gobierno federal para apoyar mejor a los niños pequeños y sus familias
- Convocamos **grupos asesores internos** específicos de programas federales de la primera infancia, incluyendo Head Start y Early Head Start, visitas domiciliarias, cuidado infantil y la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) - Partes B y C
- Recopilamos **encuestas** de más de 200 individuos en representación de comunidades diversas de costa a costa del país, preguntándoles qué políticas deberían priorizarse y qué cambios en las políticas tendrían el mayor impacto en sus vidas

Conectando Investigación, Política y Práctica para Impulsar Cambios Audaces

Vea este video para escuchar el testimonio de Diane.

La **Dra. Diane Schanzenbach** es economista y profesora de Desarrollo Humano y Política Social en la Universidad Northwestern, donde estudia cómo las políticas y prácticas pueden impactar y cambiar la trayectoria de vida de los niños pequeños. También es miembro de la Junta Directiva de Start Early, y respalda plenamente el enfoque integrado de la organización para la investigación, política y práctica de la primera infancia.



Siempre que tenemos una política, debemos asegurarnos de que esté diseñada correctamente y que funcionará de la manera esperada. ***A menudo, las cosas que suenan bien en papel o que tienen las mejores intenciones generan resultados contraproducentes. Necesitamos combinar investigación, práctica y política para asegurarnos de estar aprendiendo y mejorando continuamente****. Por ejemplo, una vez que creamos una política, con el tiempo, tendremos que obtener una nueva ronda de aportes de maestros y responsables de políticas y llevar a cabo más investigaciones y análisis para ver cómo está funcionando y corregir el rumbo donde sea necesario.* ***La política, la práctica y la investigación están vinculadas, pero demasiado a menudo en un proceso lineal que no refleja la necesidad de aportes y mejoras continuas. En lugar de estar en una línea, estas tres áreas deben interactuar en un proceso circular. El sistema que ha construido Start Early respalda este enfoque.***

- Dra. Diane Schanzenbach

ALINEANDO INVESTIGACIÓN, POLÍTICA Y PRÁCTICA

Además de unirnos para apoyar a familias y profesionales, el cambio transformador para los niños pequeños y sus familias requerirá la colaboración y alineación entre investigadores y responsables de políticas de la primera infancia. Con este objetivo, Start Early lideró el desarrollo de esta agenda como un compromiso concreto con las siguientes creencias fundamentales:

1. **Las voces de las familias y los profesionales deben ser tenidas en cuenta en las políticas federales y al establecer las prioridades de investigación relacionadas.**
   Los esfuerzos en política de la primera infancia deben enfocarse en los problemas, inversiones y reformas que los padres y los trabajadores de la primera infancia identifican como más críticos. La investigación debe centrarse en cómo lograr resultados más equitativos y de mayor impacto relacionados con esas prioridades identificadas.

2. **Los investigadores, responsables de políticas y defensores deben asegurarse de que sus esfuerzos se refuercen entre sí y se basen unos en otros.**
   Utilizando este enfoque, la investigación apoyará las prioridades políticas identificadas ofreciendo evidencia para soluciones deseables, mejoras continuas y el máximo impacto.

3. **Los métodos de investigación equitativos y participativos deben implementarse en colaboración con padres y profesionales.**
   Los investigadores involucrarán de manera activa y significativa a las comunidades para identificar y priorizar preguntas de investigación, seleccionar métodos y diseño, adoptar o desarrollar medidas e indicadores, así como para interpretar, usar y compartir los resultados.

4. **Las publicaciones, recursos y herramientas deben utilizar métodos de comunicación que sean accesibles, simples y lleguen fácilmente a las familias, los profesionales y las comunidades.**
   Todos los materiales utilizarán menos palabras técnicas y buscarán comunicar información crítica de maneras sencillas que sean fácilmente accesibles para cualquier persona. Las historias de familias y profesionales serán destacadas para ilustrar los impactos, tanto positivos como negativos, de las políticas públicas y prioridades de investigación en la vida de personas reales.

Creemos que colocar estos principios fundamentales en el centro de los esfuerzos para desarrollar y avanzar con esta agenda nos conducirá a investigaciones y formulación de políticas más relevantes y aplicables, y en última instancia, a resultados más equitativos para los niños y sus familias.

Hablemos de...

Prácticas de investigación

Start Early es una organización comprometida a utilizar métodos de investigación equitativos y participativos que incluyen:

- Basarse en investigaciones realizadas por académicos de color y de otros orígenes históricamente marginados
- Observar a niños y familias de grupos históricamente marginados con un enfoque holístico y basado en fortalezas que celebra la diversidad racial, étnica, cultural y lingüística
- Asegurarse de que las prioridades, preguntas, diseños y procesos de investigación reflejen las experiencias vividas y la interacción con los niños, las familias y los profesionales

ÁREAS DE ENFOQUE: PROMOVIENDO EL CAMBIO JUNTOS

En asociación con padres y cuidadores de niños pequeños, profesionales, líderes de programas, investigadores, innovadores y defensores en comunidades de todo el país, Start Early trabajará para avanzar en las siguientes prioridades a través de sus esfuerzos de política pública e investigación durante los próximos años. Organizadas en las principales áreas de enfoque de Start Early, estas prioridades representan lo que nuestros miembros y comunidades consideran esencial para garantizar que todos los niños pequeños y sus familias tengan oportunidades equitativas para alcanzar sus metas y tener éxito en la escuela y en la vida.

Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

Fuerza Laboral Efectiva, Valorada y Bien Remunerada

Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

Dentro de cada una de las cuatro áreas de enfoque, detallamos las prioridades identificadas. También compartimos percepciones y experiencias personales de familias y profesionales para ilustrar el impacto en los niños pequeños y en quienes los cuidan. Asimismo, se destaca la perspectiva de Start Early sobre cómo pueden concretarse estas prioridades.

En la *GUÍA ESTRATÉGICA 'Dando Forma al Futuro Juntos'*, que comienza en la página 28, se detallan recomendaciones específicas de políticas legislativas y administrativas, así como preguntas de investigación, que pueden ayudar a avanzar en las prioridades.

Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

Las relaciones positivas, estrechas y con los apoyos adecuados entre padres, cuidadores y niños pequeños son esenciales para el desarrollo de los niños y para la salud y el éxito de las familias.

"Yo sabía que tener hijos significaba que tendríamos que resolver muchas cosas, pero no sabía que sería hasta este punto".

ANTHONY

Descubriendo cómo las políticas de licencia familiar impactan a las familias

Anthony es maestro de educación empresarial de secundaria y entrenador de fútbol americano en Texas. Para ayudar a mantener a su familia cada vez más numerosa, también trabaja como conductor de DoorDash después de que sus hijos se van a dormir por la noche. Anthony y su esposa, quien anteriormente trabajaba como asistente de educación especial, decidieron que ella se quedaría en la casa para cuidar a su hijo, en gran parte porque no pudieron encontrar un cuidado infantil asequible y de calidad en el que confiar.

Como todos los padres primerizos ya saben, esos primeros días y semanas con un bebé recién nacido son sumamente alegres, pero también muy abrumadores. Cuando nació su primera hija, Anthony estaba trabajando desde su casa porque su distrito escolar había implementado el aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19 en curso. De esta manera, pudo ayudar a su esposa a cuidar de su hija durante los descansos y el almuerzo. Fue una oportunidad especial que le permitió establecer un vínculo estrecho con su primera hija y apoyar a su esposa de manera significativa.

Desafortunadamente, cuando nació su segundo hijo en 2023, Anthony no tenía a su disposición ninguna licencia familiar, remunerada o no remunerada, ya que llevaba menos de un año en su nuevo empleo. En su lugar, se vio obligado a utilizar 8 de sus 10 días restantes de tiempo libre remunerado (PTO) para apoyar a su esposa durante su recuperación, cuidar de su hija mayor y establecer un vínculo estrecho con su hijo recién nacido durante ese primer año.

"Amigos míos (papás) que trabajan en empleos corporativos me contaron que tuvieron tres meses de licencia remunerada después del nacimiento de sus hijos. Ni siquiera estoy pidiendo un mes, ¿no me pueden dar dos semanas?"

Anthony se tomó su tiempo libre remunerado (PTO) en partes: 16 medios días en lugar de ocho días completos, para extender el tiempo y ayudar a su esposa a cuidar a sus dos hijos pequeños.

"Pero fue difícil. Hubo días en que mi esposa luchaba física y mentalmente. Quería quedarme más tiempo para ayudarla, pero tenía que volver al trabajo. Mi asistencia es parte de mi evaluación anual, y me preocupaba que estar ausente pudiera afectar mi evaluación y, en última instancia, mi salario".

Incluso si Anthony hubiera estado trabajando en el distrito escolar por más tiempo, el máximo de 12 semanas de tiempo libre estipulado por la Ley federal de Licencia Médica y Familiar habría sido sin remuneración, algo que probablemente una familia de cuatro no podría permitirse hacer. También se enteró de que, mientras las madres elegibles del distrito escolar donde él enseña pueden recibir de seis a ocho semanas de beneficios de licencia combinados, los papás deben usar su PTO para tener tiempo libre remunerado tras el nacimiento o la adopción de un hijo, una política que no es exclusiva de su empleador.

Vea este video para escuchar el testimonio de Anthony.

Para muchos padres, un nuevo bebé puede ser maravilloso. Pero también es un desafío, con días llenos de incertidumbre agravada por noches sin dormir. No obstante, establecer un vínculo positivo, estrecho y con los apoyos adecuados con un bebé en esos primeros días y semanas es crucial para el desarrollo del niño y el éxito de una familia. Esta importante ventana de tiempo para el desarrollo puede acortarse cuando los padres se ven obligados a elegir entre cuidar a su recién nacido y poder pagar sus cuentas.

"Yo sabía que tener hijos significaba que tendríamos que resolver muchas cosas, pero no imaginaba que sería hasta este punto. Estoy trabajando 17 horas al día (entre mi empleo como maestro y el trabajo extra con DoorDash) para asegurarme de que mis hijos puedan comer".

Para aquellos con acceso a beneficios de licencia familiar remunerada tras el nacimiento o la adopción de un hijo, la experiencia durante esos primeros días de establecer el vínculo afectivo es drásticamente diferente a la de aquellos que no pueden tomarse ese tiempo libre de su trabajo.

Las conexiones e interacciones tempranas positivas ayudan a promover un desarrollo saludable.

- Estados Unidos es **1 de solo 6 países** en el mundo – y la única nación rica – sin una política nacional de licencia familiar **REMUNERADA**.[2]
- **El 85% de los trabajadores** en los Estados Unidos no tienen acceso a tiempo de licencia familiar **REMUNERADA**.[3]

Vea este video para escuchar el testimonio de Ashley.

Ashley es maestra de Head Start en Educare Chicago. Fundado y operado por Start Early, una de las principales organizaciones defensoras de la licencia familiar remunerada universal, Educare Chicago ofrece a todos sus empleados hasta seis meses de licencia parental remunerada después del nacimiento o la adopción de un hijo. Para Ashley, esto fue crítico cuando su hija Brazil nació en 2021.

"Cuando tuve a Brazil, yo era el sostén de nuestra familia. Saber que mi ingreso continuaría mientras estaba en casa con mi hija fue un gran alivio. También luché con depresión posparto. Estoy muy agradecida de haber tenido seis meses para prepararme física, mental y emocionalmente para volver al trabajo. Cuando regresé, estaba lista para estar completamente presente en mi trabajo, algo que no hubiera podido hacer antes de ese período posparto".

Toda familia merece un buen comienzo, incluyendo seguridad financiera, apoyos para nuevos padres y beneficios de licencia familiar remunerada.

Durante esos seis meses, Ashley pudo priorizar y establecer un fuerte vínculo con su hija. Utilizó este tiempo para investigar qué hitos debería alcanzar Brazil mes a mes y trabajó con su hija para cumplir con estos importantes hitos del desarrollo, como rodar, balbucear, agarrar objetos y muchos más. También encontró apoyo para su propia recuperación posparto, algo que tampoco habría tenido tiempo de hacer si hubiera tenido que volver al trabajo antes.

Políticas de Licencia Familiar en Estados Unidos en la Actualidad

- **Ley de Licencia Remunerada para Empleados Federales (FEPLA):** ofrece hasta 12 semanas de licencia familiar **REMUNERADA** a **empleados federales** por el nacimiento de un hijo, la adopción de un hijo o la designación como familia sustituta de un niño, siempre que califiquen
- **Ley de Licencia Médica y Familiar (FMLA):** otorga a los empleados elegibles de empleadores cubiertos hasta 12 semanas de licencia **NO REMUNERADA**, por motivos familiares y médicos específicos, incluyendo el nacimiento o la adopción de un hijo

"Si hubiera tenido que llevar a Brazil a un centro de cuidado infantil cuando tenía solo 2 o 3 meses, todo habría sido diferente y apresurado. Pude establecer una rutina... y conocer a mi bebé y su personalidad en desarrollo porque tuve el tiempo".

Desafortunadamente, a muchos padres nuevos se les niega la posibilidad de disfrutar de ese tiempo preciado y esencial para cuidar de su bebé y establecer un vínculo estrecho, arriesgando así el desarrollo saludable de su hijo y su propia salud física y mental al regresar al trabajo antes de que tanto el bebé como el padre o la madre estén listos.

Pero, incluso cuando Ashley estaba lista para volver a su trabajo, encontrar cuidado infantil para su hija fue todo un desafío. Como maestra de la primera infancia, ella conoce, por experiencia propia, la importancia y el impacto de tener un cuidado infantil y aprendizaje de calidad en la primera infancia. Y, lo que es una realidad para muchos padres nuevos, los tres primeros programas que consultó no eran los adecuados para apoyar de la mejor manera el desarrollo de Brazil.

"Dado que estuve en casa con mi hija durante sus primeros seis meses de vida, realmente pude conocerla. Yo quería un cuidado infantil que apoyara su desarrollo, no solo que la 'cuidara'. Finalmente, encontré una opción que funciona para mi familia y, ahora, me emociona ver cómo avanza en su desarrollo".

Como todos los padres, tanto Anthony como Ashley aman a sus hijos y quieren lo mejor para ellos. A menudo, lo que es mejor para los bebés, especialmente en sus primeros días de vida, son cuidadores que puedan estar completamente presentes y disponibles para sus recién nacidos, lo cual es difícil de lograr. La licencia parental remunerada brinda a los padres la oportunidad de satisfacer mejor las necesidades más tempranas de sus hijos.

Soluciones para el Cambio

Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

prioridad	¿Cómo?
Garantizar que todas las familias tengan acceso a una licencia familiar remunerada tras el nacimiento o la adopción de un hijo	▪ Proporcionar fondos federales para la licencia familiar remunerada de hasta 12 semanas para todos los padres tras el nacimiento o la adopción de un hijo, similar a la Ley de Licencia Remunerada para Empleados Federales ▪ Generar conciencia sobre las investigaciones existentes acerca de los beneficios de la licencia familiar remunerada para los niños pequeños, padres, empleadores y estados
Hacer que los programas de apoyo a recién nacidos sean gratuitos para todas las familias, con acceso a programas de visitas domiciliarias a más largo plazo según sea necesario/deseado	▪ Aumentar los recursos y apoyos para los programas de visitas domiciliarias y los Sistemas de Apoyos Universales para Recién Nacidos (UNSS) ▪ A través de la investigación, entender mejor los impactos de los programas de visitas domiciliarias y los UNSS, así como determinar quiénes tienen más probabilidades de beneficiarse con ellos
Ayudar a las comunidades a diseñar sus propios programas para apoyar a los nuevos padres y sus bebés y niños pequeños	▪ Aumentar el apoyo para programas y modelos de visitas domiciliarias diseñados y basados en la comunidad, incluyendo un mayor acceso a fondos para prácticas prometedoras y fondos federales para visitas domiciliarias ▪ Diseñar estudios de investigación que evalúen la respuesta cultural de los modelos existentes de programas de visitas domiciliarias y de apoyo a recién nacidos
Hacer que sea más fácil para las familias tener los recursos financieros que necesitan para prosperar	▪ Eliminar políticas y criterios de elegibilidad de programas federales de la primera infancia y asistencia financiera que limitan la capacidad de una familia de mejorar sus circunstancias financieras ▪ Asegurar el acceso a apoyos constantes para cubrir las necesidades básicas de las familias con niños pequeños ▪ Generar mayor conciencia sobre los impactos del Crédito Tributario por Hijos y las pruebas experimentales del Ingreso Básico Universal en los resultados familiares

¿Qué son... los Sistemas de Apoyos Universales para Recién Nacidos y los Programas de Visitas Domiciliarias?

Sistemas de Apoyos Universales para Recién Nacidos: ofrecen y proporcionan servicios voluntarios y a corto plazo de evaluación y referencia a todas las familias con un recién nacido, para ayudarlas a conectarse con los servicios de apoyo y los recursos que puedan necesitar y desear, sin costo alguno para la familia.

Programas de Visitas Domiciliarias: conectan a las familias con profesionales capacitados que proporcionan apoyos a largo plazo a los padres para fortalecer el vínculo con su bebé o niño pequeño, crear entornos hogareños seguros y estimulantes, desarrollar rutinas saludables y conectar a las familias con otros recursos.

Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

Todas las familias con niños pequeños necesitan acceso a un cuidado infantil y aprendizaje temprano de calidad, asequible y universal; la salud de nuestras familias, comunidades y economía depende de ello.

"Mis deseos para Cooper cuando yo ganaba $75,000 al año eran los mismos que ahora que estamos viviendo con todos estos apoyos sociales. Solo quiero que sea feliz".

HAZEL

Cooper es un precoz niño de 5 años y reciente graduado de Head Start. ***"Estoy dejando atrás una temporada de profunda gratitud por haber sido una madre del programa Head Start",*** comenta **Hazel**, la mamá de Cooper. Los programas de Head Start ofrecen servicios centrados en el aprendizaje y desarrollo temprano, la salud y el bienestar familiar para niños desde el nacimiento hasta los 5 años y son gratuitos para familias elegibles, particularmente aquellas que cumplen con las pautas federales de bajos ingresos. Pero Hazel y Cooper no siempre fueron una familia elegible.

Hazel trabajaba en un empleo estable y bien remunerado, disfrutaba volver a su casa para preparar comidas nutritivas para su hijo, jugar con él y acurrucarse juntos antes de dormir. La vida cambió durante la pandemia cuando el abuso por parte del padre de Cooper pasó de ser agudo a extremo, aislando a Hazel y a Cooper de su red de apoyo y contención, impidiendo que Cooper asistiera al centro de cuidado infantil, obligando a Hazel a dejar de trabajar para cuidar de Cooper a tiempo completo y, en última instancia, creando un entorno diario traumático.

Demostrando ser más fuerte que su situación de vida, Hazel luchó por su seguridad, terminando en un refugio para víctimas de violencia doméstica. Despedida ilegalmente tres días hábiles después de llegar al refugio, Hazel se encontró viviendo en la pobreza por primera vez en su vida. Mientras Hazel se esforzaba por entender y conseguir los servicios de apoyo disponibles, la falta de acceso a un cuidado infantil asequible significaba que no podía proteger a Cooper de las repercusiones de sus cambiantes circunstancias de vida. Su hijo escuchó sus conversaciones con organizaciones de servicios sociales y fue testigo de su participación en evaluaciones emocionalmente invasivas para acceder a servicios relacionados con el trauma. Cooper vio a su madre llorar, a pesar de los esfuerzos de ella por protegerlo de las duras realidades que atravesaban. Y esta situación continuó durante dos años en la vida del pequeño.

En todo el país, muchas familias enfrentan diferentes situaciones de vida que se complican aún más por el desafío de encontrar un cuidado infantil asequible y de calidad. Para Hazel, fue el costo; para otros, es el horario de operación del cuidado infantil, que no está disponible por la noche, los fines de semana o por turnos, o bien la falta de suficientes cupos disponibles de cuidado infantil cerca del hogar o del trabajo. Estos desafíos perjudican la capacidad de un padre o madre de satisfacer las necesidades básicas de su familia.

Vea este video para escuchar el testimonio de Hazel.

Si queremos ver que desaparezcan los letreros de 'Se Necesita Ayuda' (Help Wanted)... necesitamos hacer que el cuidado infantil de alta calidad y asequible esté disponible para todos.

Cuando Hazel finalmente pudo inscribir a Cooper en un programa local de Head Start, su vida cambió, esta vez para mejor. Los maestros eran personas debidamente capacitadas y afectuosas. Cooper comía un desayuno, almuerzo y merienda nutritivos en la escuela. Hazel también encontró una comunidad de apoyo, ayudándola a acceder a otros recursos y servicios útiles mientras trabaja y se esmera por construir un futuro más prometedor para ella y para Cooper. Pero también hay desafíos, como observó Hazel: ***"Head Start es un programa excepcional, pero no recibe fondos suficientes, tiene poco personal y las listas de espera son largas".***

Un cuidado infantil universal, de calidad y asequible les brindaría a todos los padres la oportunidad de trabajar, ayudando a aumentar la seguridad económica de las familias y a construir una economía más fuerte. Es por esto que las iniciativas de investigación y política pública en torno a la primera infancia deben priorizar cómo hacer que el cuidado infantil sea gratuito para la mayoría de las familias y más asequible para todas las familias. También debemos encontrar maneras de hacer que sea más fácil para las familias que reciben apoyo social, como Hazel, inscribirse automáticamente en programas estatales de nivel preescolar y de subsidio para el cuidado infantil, sin tener que lidiar con largas listas de espera y procesos de solicitud engorrosos.

"Si eres padre o madre, tu capacidad para desempeñarte plenamente en tu trabajo depende de sentirte seguro y cómodo con la persona que está cuidando a tu hijo", enfatiza Hazel.

Impacto de los Costos y la Disponibilidad del Cuidado Infantil

- El costo del cuidado infantil ha **aumentado un 26%** en la última década, superando las tasas de aumento salarial, y ha aumentado más del 200% en los últimos 30 años.[4]
- En 2023, **el 85% de los cuidadores principales** afirmaron que los desafíos con el cuidado infantil están afectando sus horas de trabajo o su productividad.[5]
- **El 76% de las familias con niños pequeños** que buscaron cuidado infantil reportaron dificultades para encontrar un cuidado infantil adecuado.[6]

Casi **11 millones**

de niños, o 1 de cada 7, viven en familias que deben decidir a diario si usar sus fondos limitados para cubrir necesidades básicas, tales como alimentos y vivienda, o pagar por el cuidado infantil.[7]

Debemos invertir en cuidado infantil y aprendizaje temprano universal para que todos los niños y familias puedan prosperar.

Soluciones para el Cambio

Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

prioridad	¿Cómo?
Hacer que el cuidado infantil sea gratis para la mayoría de las familias y más asequible para TODAS las familias	▪ Implementar políticas que apoyen a todas las familias trabajadoras en el acceso a un cuidado infantil de calidad cerca de su hogar, trabajo o comunidad ▪ Aumentar el acceso al cuidado infantil para grupos y comunidades históricamente marginados y con recursos insuficientes ▪ Presentar investigaciones que demuestren los déficits del sistema de cuidado infantil de EE.UU. en comparación con otras naciones similares
Hacer que más familias sean elegibles para los programas de Early Head Start y Head Start	▪ Expandir los criterios de elegibilidad para Early Head Start y Head Start ▪ Estudiar las barreras que impiden la inscripción en Early Head Start y Head Start, como capacidad, ubicación, conocimiento acerca de los programas y percepciones
Hacer que sea más fácil para las familias recibir servicios de Intervención Temprana que apoyen a niños de 0 a 3 años con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos	▪ Limitar las listas de espera para los servicios de Intervención Temprana ▪ Aumentar la inversión federal en servicios de Intervención Temprana y en la fuerza laboral de Intervención Temprana ▪ Incentivar la coordinación y la capacitación sobre distintas funciones entre los profesionales de la primera infancia con el foco puesto en la identificación, las referencias y la prestación de servicios ▪ Presentar estudios de investigación que busquen comprender las barreras que impiden acceder a servicios de Intervención Temprana para niños de 0 a 3 años
Hacer que sea más fácil para las familias de diferentes culturas y con idiomas nativos distintos al inglés participar en evaluaciones de detección y servicios para niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos	▪ Garantizar la capacidad de respuesta cultural y lingüística en todas las fases de detección, elegibilidad, evaluación y prestación de servicios ▪ Evaluar la eficacia del programa para llegar y guiar a familias de una variedad de diferentes orígenes culturales y lingüísticos a lo largo del proceso de detección y evaluación
Hacer que sea más fácil para los niños de 0 a 5 años con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos, recibir servicios de aprendizaje y cuidado infantil en cualquier entorno de la primera infancia	▪ Aumentar la inversión en entornos inclusivos de aprendizaje temprano, incluyendo programas basados en la comunidad, que ofrezcan Educación Especial en la Primera Infancia y/o servicios de Intervención Temprana en el mismo entorno ▪ Ampliar el acceso a fondos federales para apoyar a niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos ▪ Promover estudios y ejemplos de programas inclusivos que funcionen tanto para las familias como para los proveedores

Qué es...

Intervención Temprana

Intervención Temprana: Servicios y apoyos disponibles para bebés y niños pequeños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos, y sus familias. Los servicios proporcionados pueden incluir terapia del habla, terapia física y otros tipos de servicios basados en las necesidades del niño y la familia.

Fuerza Laboral Efectiva, Valorada y Bien Remunerada

Los profesionales capacitados que cuidan de manera positiva y afectuosa a nuestros más pequeños y que, por lo tanto, apoyan a familias y comunidades enteras, deben contar con los recursos adecuados y ser justamente remunerados por los servicios vitales que proporcionan.

"No tener maestros consistentes en el salón de clase afecta principalmente a los niños".

COLUMBA

El acceso a un cuidado infantil y aprendizaje temprano de calidad requiere maestros y personal altamente capacitados, bien remunerados y que cuenten con los apoyos adecuados.

Columba es la directora del plan de estudio del United Way Center for Excellence in Early Education, sede de Educare Miami en Florida. En este rol, se encarga de reclutar, asesorar, entrenar, observar y evaluar tanto a los maestros nuevos como a los ya existentes en su equipo. Desafortunadamente, a menudo se ve forzada a apartarse de este importante rol para cubrir ausencias en salones de clase donde ha sido difícil llenar las vacantes de maestros.

"Ha sido muy difícil encontrar maestros que hayan completado su licenciatura, que es un requisito para trabajar en mi centro. Hemos tenido puestos vacantes durante mucho tiempo. Nadie quiere asumir deudas universitarias por una carrera que no paga bien. Queremos que las personas trabajen en este campo porque les importan los niños y se preocupan por los resultados, no solo por el dinero, pero la gente necesita dinero para vivir".

El desafío de encontrar y retener a personal y maestros de la primera infancia altamente capacitados afecta de manera directa la calidad del cuidado que reciben los niños.

Como puede atestiguar Columba, ***"Cuando se producen cambios en un salón de clase y llega un nuevo maestro o un maestro sustituto, los niños necesitan tiempo para conocer y entrar en confianza con esa persona, para que así puedan comenzar a aprender. No tener maestros consistentes en el salón de clase afecta principalmente a los niños".***

La fuerza laboral es el pilar del sistema de la primera infancia. Sin embargo, demasiadas personas están abandonando, o no ingresando, a este campo debido a los bajos salarios. Los proveedores de cuidado infantil y aprendizaje temprano, que en su inmensa mayoría son mujeres de color, luchan por llegar a fin de mes y, como resultado, las tasas de rotación de personal son altas. Casi el 20% de la fuerza laboral de cuidado infantil y aprendizaje temprano rotó en cada uno de los últimos años. Y la fuerza laboral total sigue siendo entre 8% y 10% más pequeña de lo que era antes de la pandemia de COVID-19.[8]

Vea este video para escuchar el testimonio de Columba.

Columba cree que los legisladores y responsables de políticas deberían tener como requisito vivir la experiencia en un salón de clase para ver por sí mismos el impacto de los profesionales capacitados que cuidan de manera positiva y afectuosa a nuestros más pequeños y que, por lo tanto, apoyan a familias y comunidades enteras. Quizás, a través de esta experiencia, los líderes federales, estatales y locales reconocerán por qué nuestra fuerza laboral de cuidado infantil y aprendizaje temprano debe contar con los recursos adecuados y ser justamente remunerada por el papel vital que desempeñan.

"Ser maestro es un trabajo duro. Los maestros tienen que estar emocionalmente presentes todo el tiempo, más de ocho horas al día. Eso no es fácil para los seres humanos. Si no eres adecuadamente remunerado y recompensado, terminarás buscando algo más fácil de hacer, a menudo por la misma cantidad de dinero o incluso más. Lo veo suceder muy a menudo".

Debemos encontrar una manera de asegurar que el campo de la primera infancia sea una carrera profesional atractiva y sostenible. Para motivar y mantener a las personas trabajando y mejorando sus habilidades en el campo de la primera infancia, debemos garantizar un salario digno para todo el personal y abordar las necesidades de la fuerza laboral más allá de la remuneración, como beneficios de salud, licencia familiar remunerada, desarrollo profesional, reembolso de matrícula y más.

Los salarios en el campo del cuidado infantil están desactualizados

Menos de $18 por hora

Los proveedores de cuidado infantil ganan un salario medio de menos de $18 por hora y reciben pocos o ningún beneficio, mientras que un trabajador típico (no supervisor) gana más de $28 por hora.[9]

Dos tercios

de los operadores de cuidado infantil y preescolar reportan una escasez de personal que afecta su capacidad de apoyar adecuadamente a las familias.[10]

Nuestros niños, familias y la increíble fuerza laboral de la primera infancia merecen y demandan cada vez más apoyo.

Soluciones para el Cambio

Fuerza Laboral Efectiva, Valorada y Bien Remunerada

prioridad	¿Cómo?
Asegurar una fuerza laboral altamente capacitada, bien remunerada y que cuente con los apoyos adecuados	▪ Mejorar el salario, los beneficios y los apoyos para las personas que trabajan en programas de la primera infancia (por ej.: programas de visitas domiciliarias, cuidado infantil y preescolar) ▪ Identificar financiación gubernamental dedicada para la fuerza laboral de visitas domiciliarias ▪ Estudiar los mecanismos de política que siguen impulsando la salida de profesionales altamente capacitados de la fuerza laboral de la primera infancia
Encontrar formas de mantener a las personas trabajando en el campo de la primera infancia y mejorar sus habilidades	▪ Abordar las necesidades de la fuerza laboral más allá de la remuneración, incluyendo beneficios de salud, licencia parental, desarrollo profesional, reembolso de matrícula, etc. ▪ Estudiar y promover investigaciones sobre la retención de la fuerza laboral de la primera infancia
Asegurar que los programas y el personal de la primera infancia sean inclusivos y brinden apoyo a familias de todos los orígenes, culturas y niveles de ingreso	▪ Ampliar las prácticas en el salón de clase para incluir y considerar a todas las familias ▪ Aumentar la capacidad de respuesta cultural de los programas de la primera infancia, como visitas domiciliarias, cuidado infantil y preescolar, y alinearlos con las culturas, necesidades únicas y lenguas maternas de las familias dentro de la comunidad del programa ▪ Estudiar, socializar e implementar lo que los profesionales necesitan para apoyar a las familias de todos los orígenes
Asegurar que los programas de cuidado infantil y su personal estén preparados, dispuestos y sean capaces de apoyar a niños con distintas capacidades y necesidades	▪ Aumentar la disponibilidad de entornos inclusivos de cuidado infantil y aprendizaje temprano ▪ Incrementar los apoyos para los proveedores que trabajan con niños pequeños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos ▪ Aumentar la oferta y disponibilidad de personal de la primera infancia especialmente capacitado para apoyar a niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos

Qué es... Inclusión

Inclusión en la primera infancia: Valores, políticas y prácticas que aseguran que todos los niños, independientemente de su capacidad, puedan participar plenamente, recibir los apoyos necesarios y prosperar en su entorno de cuidado infantil y aprendizaje temprano.

Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

Un sistema integral y sostenible de la primera infancia debe ser diseñado en colaboración con las familias, financiado como un bien público y debería existir en todas las comunidades como un flujo continuo de apoyos para todos los niños y sus familias, desde antes del nacimiento hasta los 5 años de edad.

"Mi hijo es una historia de éxito. Mi hijo lo logrará. Estamos juntos en esto. No estoy sola. Sonríe más".

CHERYSE

Las familias son expertas en sus propios hijos. La experiencia de los padres debe ser reconocida y valorada.

"Tu nombre será grandioso. Serás todo un éxito. Doy gracias a Dios por ti todos los días". Así es como **Cheryse** saluda a su hijo Hammie de 4 años cada mañana. Hammie llegó a su familia como niño bajo cuidado temporal cuando tenía apenas seis días de nacido, y cuatro años más tarde, fue adoptado oficialmente.

Como madre de otros cuatro hijos y alguien que ha trabajado en el campo de la educación durante 20 años, Cheryse reconoció de inmediato que había algo diferente en Hammie. Sabía que había estado expuesto a muchas cosas durante el embarazo, pero sus comportamientos tempranos indicaban algo más significativo. A medida que Hammie crecía, Cheryse se dio cuenta de que estaba experimentando retrasos en el desarrollo.

Como una férrea defensora de todos los niños, Cheryse tomó medidas de inmediato. Después de varias visitas a médicos y especialistas, Hammie fue diagnosticado con retrasos en el desarrollo del habla, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH, o ADHD en inglés) y autismo límite. Circunstancias y diagnósticos como estos pueden ser abrumadores para una familia.

Gracias a su experiencia en la primera infancia a lo largo de toda su carrera, Cheryse supo cómo manejarse dentro del complejo sistema de médicos, servicios de apoyo y otros recursos que siguieron. También pudo abogar por conseguir que se satisfagan las necesidades de Hammie. Pero no todas las familias pueden o están empoderadas para hacerlo.

Desafortunadamente, en todo el país, muchas familias sienten que su aporte es excluido del diagnóstico de sus hijos y carecen de acceso a recursos que apoyen su desarrollo debido a su nivel educativo o de ingresos, y/o diferencias culturales y lingüísticas que pueden dificultar la comunicación entre padres y profesionales.

Al reflexionar sobre lo que los padres necesitan para apoyar a sus hijos con retrasos o discapacidades identificados, Cheryse sugiere: ***"Necesitamos cambiar el idioma en la documentación para que sea más fácil de entender y proporcionar los servicios de un intérprete en el idioma nativo de los padres para que puedan comprender efectivamente lo que se dice durante las sesiones de observación, las visitas a los médicos y las reuniones con los maestros".***

Vea este video para escuchar el testimonio de Cheryse.

Cheryse les recuerda a los padres que pueden y deben usar su voz: ***"Díganles a los médicos, coordinadores de discapacidad y maestros lo que están viendo y lo que creen que está mal. No dejen de insistir, no se frustren mientras esperan. Hablen con otras familias que han pasado por lo mismo. No dejen que nadie les diga 'su hijo es malo'".***

La experiencia de los padres debe ser reconocida y valorada al diseñar programas para apoyar el desarrollo y el éxito de sus hijos. Cheryse hace un llamado a los legisladores: ***"Permitan que los padres tengan voz. Permítanles venir a hablar con ustedes".*** Los padres también deben ser parte de la conversación sobre investigación y políticas.

Necesitamos crear un sistema integral y sostenible de la primera infancia que funcione para todas las familias y todos los niños. El aumento de la financiación es un paso importante. En particular, los bajos salarios de los maestros dificultan la retención de educadores y especialistas para estudiantes como Hammie, que requieren el apoyo de profesionales especializados y calificados.

"Mi hijo es una historia de éxito. Mi hijo lo logrará. Estamos juntos en esto. No estoy sola. Sonríe más". Cheryse dice que estas afirmaciones diarias son esenciales y alienta a otros padres que están atravesando situaciones difíciles a usar declaraciones similares como un recordatorio de que, juntos, podemos lograrlo.

Debemos reorientar los servicios de la primera infancia en función de las necesidades de las personas, en lugar de la estructura de las agencias gubernamentales, para garantizar que las familias puedan acceder fácilmente a lo que necesitan para prosperar.

Los Niños y las Familias Tienen Necesidades Diversas

- Los niños que viven en hogares de bajos ingresos tienen muchas más probabilidades de tener una discapacidad que los niños que viven por encima del umbral de la pobreza.[11]
- Las familias con un solo padre o madre y/o un padre/madre joven tienen más probabilidades de vivir en un hogar de bajos ingresos.[12]
- Más de la mitad de las familias con bajos ingresos no reciben apoyo de programas clave de red de seguridad social, como asistencia alimentaria y de vivienda.[13]

Un sistema equitativo e integral de la primera infancia centra las necesidades de todos los niños pequeños y sus familias.

Soluciones para el Cambio

Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

prioridad	¿Cómo?
Hacer que sea más fácil para las familias con niños pequeños calificar e inscribirse en varios programas al mismo tiempo	▪ Coordinar la elegibilidad y la inscripción en varios programas (por ej.: Head Start y Early Head Start, visitas domiciliarias, cuidado infantil, apoyo para alimentos o vivienda) ▪ Estudiar los impactos de la elegibilidad coordinada en la inscripción
Realizar cambios integrales para fortalecer la industria del cuidado infantil en lugar de dar pasos pequeños para mejorar programas y sistemas	▪ Crear acceso universal al cuidado infantil con fondos más allá del Subsidio Federal en Bloque para el Desarrollo y Cuidado Infantil (CCDBG) ▪ Estudiar y resaltar las maneras en que los estados pueden trabajar juntos y aprender unos de otros para implementar cambios consistentes que mejoren los apoyos y servicios de cuidado infantil ▪ Estudiar y promover precedentes históricos e internacionales, para el cambio de políticas a gran escala
Aumentar la participación de los padres en el liderazgo de los programas a nivel federal, estatal y local, en particular, aquellos que apoyan a los niños con discapacidades y/o retrasos en el desarrollo	▪ Establecer sistemas que incluyan más auténticamente a los padres en roles de liderazgo y conversaciones de toma de decisiones ▪ Garantizar la participación de los padres en el diseño y la mejora de cada parte del sistema de apoyos de la primera infancia, en particular, aquellas partes diseñadas para niños con discapacidades y/o retrasos en el desarrollo ▪ Estudiar lo que los padres dicen que necesitan para asumir roles de liderazgo y así participar plenamente en las conversaciones de toma de decisiones
Fortalecer los sistemas de recopilación de datos para la Educación Especial en la Primera Infancia y la Intervención Temprana	▪ Ampliar la recopilación de datos federales para incluir datos demográficos de las personas que son consideradas elegibles y no elegibles, los entornos en los que están recibiendo apoyos y los servicios proporcionados a lo largo del tiempo ▪ Usar nuevos datos para fortalecer los métodos de inclusión
Hacer que sea más fácil para los padres entender y ejercer sus derechos al apoyar a sus hijos con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos	▪ Fortalecer las pautas federales, los requisitos de monitoreo y los apoyos disponibles específicos para aumentar la comprensión de los padres de sus derechos ▪ Aprender de los movimientos de defensa que han logrado involucrar a los padres en el cambio de políticas

QUÉ SIGUE

En los próximos años, colaborando con socios, profesionales y familias, Start Early utilizará la agenda ***Dando Forma al Futuro Juntos*** para guiar nuestros esfuerzos en políticas federales e investigación. Continuaremos involucrando a los más afectados como expertos en desarrollo y perfeccionamiento de planes para avanzar en cada prioridad establecida en esta agenda, y nos aseguraremos de que nuestros esfuerzos reflejen las circunstancias y necesidades nuevas y cambiantes.

Damos la bienvenida a aún más padres, familias, cuidadores y profesionales que deseen unirse a nosotros para impulsar el cambio en nombre de nuestros más pequeños y las futuras generaciones. Lo invitamos a:

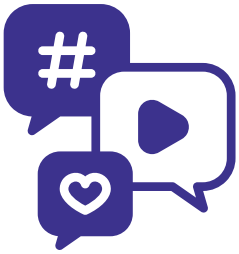
1. Leer nuestra detallada **GUÍA ESTRATÉGICA *'Dando Forma al Futuro Juntos'***, que comienza en la página 28, e incluye recursos descargables e imprimibles que articulan recomendaciones de políticas legislativas y administrativas y preguntas de investigación para cada una de las prioridades identificadas.
2. Visitar el **Centro de Acción de Start Early** para acceder a recursos que pueden ayudar a que su voz sea escuchada en nombre de los niños pequeños, las familias y quienes cuidan de ellos.
3. Mantenerse conectado inscribiéndose en **la lista de correos electrónicos de Start Early** y siguiéndonos en las redes sociales. Compartiremos oportunidades para que usted se involucre y también proporcionaremos actualizaciones sobre las prioridades y recomendaciones descritas.

StartEarlyOrg www.twitter.com/StartEarlyorg

StartEarlyOrg www.facebook.com/startearlyorg

StartEarlyOrg www.instagram.com/startearlyorg

StartEarlyOrg www.linkedin.com/company/startearlyorg



AGRADECIMIENTOS

Start Early agradece humildemente a quienes participaron en la co-creación de la agenda ***Dando Forma al Futuro Juntos*** – incluyendo a profesionales, padres, familias, defensores e investigadores de la primera infancia de todo Estados Unidos. Valoramos profundamente el tiempo, la energía, la colaboración estratégica de ideas y los valiosos aportes y comentarios que innumerables individuos dedicaron a este proyecto. Un agradecimiento especial a aquellos que realizan un trabajo esencial en las comunidades para apoyar a familias y niños.

Su perspectiva y experiencias vividas fueron cruciales para asegurar que esta agenda refleje las verdaderas y exclusivas necesidades de los más afectados por los sistemas y programas de la primera infancia. También queremos reconocer el esfuerzo de los numerosos miembros del equipo de Start Early que trabajaron con gran dedicación para convertir esta agenda en una realidad.

REFERENCIAS

1 Red Educare, (2023). *2023-26 Research Agenda: Advancing Racial Equity* (Agenda de Investigación 2023-2026: Promoviendo la Equidad Racial). https://www.educareschools.org/app/uploads/2023/09/Educare-Research-Agenda-on-Racial-Equity_Final.pdf

2 Heymann, J., (sin fecha). UCLA WORLD Policy Analysis Center, https://www.worldpolicycenter.org/policies/is-paid-leave-available-to-mothers-of-infants-including-maternity-and-parental; Miller, C. (Publicado el 25 de octubre de 2021, Actualizado: 22 de junio de 2023) *"The World 'Has Found a Way to do This': The U.S. Lags on Paid Leave"* (El Mundo ha Encontrado una Manera de Hacerlo: Estados Unidos se Queda Atrás en la Licencia Laboral Remunerada), *New York Times*.

3 Zero to Three, (27 de junio de 2022). *Paid Family Leave Fact Sheet* (Hoja Informativa de la Licencia Familiar Remunerada). https://www.zerotothree.org/resource/paid-leave-fact-sheet

4 La Casa Blanca, (18 de abril de 2023). *Fact Sheet: Biden-Harris Administration Announces Most Sweeping Set of Executive Actions to Improve Care in History* (Hoja Informativa: La Administración Biden-Harris Anuncia el Conjunto de Acciones Ejecutivas más Amplio de la Historia para Mejorar el Cuidado) https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/04/18/fact-sheet-biden-harris-administration-announces-most-sweeping-set-of-executive-actions-to-improve-care-in-history

5 La Casa Blanca, (18 de abril de 2023). *Fact Sheet: Biden-Harris Administration Announces Most Sweeping Set of Executive Actions to Improve Care in History* (Hoja Informativa: La Administración Biden-Harris Anuncia el Conjunto de Acciones Ejecutivas más Amplio de la Historia para Mejorar el Cuidado) https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/04/18/fact-sheet-biden-harris-administration-announces-most-sweeping-set-of-executive-actions-to-improve-care-in-history

6 La Casa Blanca, (18 de abril de 2023). *Fact Sheet: Biden-Harris Administration Announces Most Sweeping Set of Executive Actions to Improve Care in History* (Hoja Informativa: La Administración Biden-Harris Anuncia el Conjunto de Acciones Ejecutivas más Amplio de la Historia para Mejorar el Cuidado) https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/04/18/fact-sheet-biden-harris-administration-announces-most-sweeping-set-of-executive-actions-to-improve-care-in-history

7 Center for American Progress, (12 de enero de 2021). *The Basic Facts About Children Living in Poverty* (Los Datos Básicos sobre los Niños que Viven en la Pobreza). https://www.americanprogress.org/article/basic-facts-children-poverty

8 La Casa Blanca, (18 de abril de 2023). *Fact Sheet: Biden-Harris Administration Announces Most Sweeping Set of Executive Actions to Improve Care in History* (Hoja Informativa: La Administración Biden-Harris Anuncia el Conjunto de Acciones Ejecutivas más Amplio de la Historia para Mejorar el Cuidado) https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/04/18/fact-sheet-biden-harris-administration-announces-most-sweeping-set-of-executive-actions-to-improve-care-in-history

9 La Casa Blanca, (18 de abril de 2023). *Fact Sheet: Biden-Harris Administration Announces Most Sweeping Set of Executive Actions to Improve Care in History* (Hoja Informativa: La Administración Biden-Harris Anuncia el Conjunto de Acciones Ejecutivas más Amplio de la Historia para Mejorar el Cuidado) https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/04/18/fact-sheet-biden-harris-administration-announces-most-sweeping-set-of-executive-actions-to-improve-care-in-history

10 National Association for the Education of Young Children, (Febrero, 2022). *Saved But Not Solved: America's Economy Needs Congress to Fund Child Care* (Salvados Pero No Resueltos: La Economía de Estados Unidos Necesita que el Congreso Financie el Cuidado Infantil). https://www.naeyc.org/sites/default/files/wysiwyg/user-98/naeyc_ece_field_survey_february2022.pdf

11 Oficina del Censo de EE.UU. (25 de marzo de 2021). *U.S. Childhood Disability Rate Up in 2019 From 2008* (La Tasa de Discapacidad Infantil en EE.UU. Aumenta en 2019 Respecto a 2008). https://www.census.gov/library/stories/2021/03/united-states-childhood-disability-rate-up-in-2019-from-2008.html

12 Aspen Ascend Institute y Child Trends, (1 de marzo de 2023). *Data on Families with Low Incomes Across America* (Datos sobre Familias con Bajos Ingresos en Todo Estados Unidos). https://ascend.aspeninstitute.org/data-on-families-with-low-incomes-across-america-can-inform-two-generation-approaches/

13 Aspen Ascend Institute y Child Trends, (1 de marzo de 2023). *Data on Families with Low Incomes Across America* (Datos sobre Familias con Bajos Ingresos en Todo Estados Unidos). https://ascend.aspeninstitute.org/data-on-families-with-low-incomes-across-america-can-inform-two-generation-approaches/

Dando Forma al Futuro Juntos:
LA GUÍA ESTRATÉGICA

La GUÍA ESTRATÉGICA representa las estrategias y los mecanismos recomendados que el personal de Start Early considera que ayudarán a concretar las prioridades identificadas por las familias y los profesionales.

Cada sección incluye recomendaciones de políticas legislativas y administrativas, así como preguntas de investigación específicas para cada una de las prioridades enunciadas en ***Dando Forma al Futuro Juntos: Una Agenda de Investigación y Políticas para la Primera Infancia.***

La siguiente explicación de símbolos le ayudará a utilizar la GUÍA ESTRATÉGICA de manera efectiva.

Política Legislativa

- Cambios que se pueden realizar a través de leyes o normativas.

Política Administrativa

- Cambios que se pueden realizar mediante la elaboración de reglas y la orientación de pautas federales

Preguntas de Investigación

- Investigaciones para aportar información destinada a respaldar o evaluar las políticas.

Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

PRIORIDAD POLÍTICA LEGISLATIVA POLÍTICA ADMINISTRATIVA PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DESCARGAR PDF

Garantizar que todas las familias tengan acceso a una licencia familiar remunerada tras el nacimiento o la adopción de un hijo.

- Extender las disposiciones de la Ley de Licencia Médica y Familiar a aquellos empleados con menos de un año de antigüedad y a empleadores con menos de 50 empleados, disposiciones que figuran actualmente en la propuesta de Ley de Protección Laboral de 2023
- Incluir la licencia familiar remunerada en la legislación federal de salud materna

- ¿Cuáles son los beneficios de la licencia familiar remunerada para los empleadores y los estados?

Hacer que los programas de apoyo a recién nacidos sean gratuitos para todas las familias, con acceso a programas de visitas domiciliarias a más largo plazo según sea necesario/deseado.

- Hacer que los servicios de apoyo a recién nacidos sean reembolsables a través de Medicaid y/o el seguro médico
- Incorporar los Sistemas de Apoyos Universales para Recién Nacidos (UNSS) en toda la legislación propuesta sobre equidad en salud materna
- Reautorizar y ampliar una variedad de fuentes de financiación federal (Ley de Servicios de Prevención Familia Primero, Medicaid y el programa de Visitas Domiciliarias para Madres, Bebés y la Primera Infancia [MIECHV]) para apoyar las visitas domiciliarias

- Integrar información y puntos de acceso de UNSS tanto en las visitas médicas de la madre como del bebé
- Aclarar cómo los estados pueden aprovechar otras fuentes de financiación para los UNSS y las visitas domiciliarias
- Garantizar niveles de financiación y orientación que permitan a los estados y programas combinar y entrelazar fuentes de financiación federales para las visitas domiciliarias
- Implementar oportunidades para escuchar y aprender tanto de las familias como de los visitadores domiciliarios, con el objetivo de reunir conocimientos y obtener información que contribuya tanto a la implementación de MIECHV como a la planificación de su reautorización

- ¿Cómo hacemos para que los UNSS sean gratuitos y estén disponibles para todas las familias, con acceso a visitas domiciliarias según sea necesario?
- ¿Cómo podemos fomentar la voluntad política para lograr esto?
- ¿Cuáles son las medidas más efectivas y equitativas para entender cuándo son necesarios los programas de visitas domiciliarias?

(Continúa en la siguiente página)

Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

(cont.)

Ayudar a las comunidades a diseñar sus propios programas para apoyar a los nuevos padres y sus bebés y niños pequeños.

- Ampliar las oportunidades de financiación e investigación para modelos de visitas domiciliarias liderados por la comunidad, así como para adaptaciones y prácticas, que promuevan la innovación continua y prioricen las necesidades de las familias

- Apoyar las evaluaciones de necesidades en las comunidades para identificar programas existentes y necesidades no satisfechas
- Consultar a los programas y modelos de visitas domiciliarias liderados por la comunidad sobre los fondos y la asistencia técnica que les permitirían brindar un mejor apoyo a su comunidad
- Apoyar la contratación y capacitación de personal de las propias comunidades donde se están brindando los servicios

- ¿Qué modelos existentes de visitas domiciliarias responden mejor a las necesidades culturales?
- ¿Cuáles son las mejores prácticas para los programas de visitas domiciliarias diseñados por la comunidad?

Hacer que sea más fácil para las familias tener los recursos financieros que necesitan para prosperar.

- Restablecer el Crédito Tributario por Hijos Ampliado
- Actualizar los métodos para determinar las pautas federales de pobreza
- Incentivar a los estados para que apoyen y simplifiquen los procesos de inscripción con el objetivo de que todas las familias elegibles puedan acceder a la asistencia financiera federal y a los apoyos para necesidades básicas, limitando a su vez la capacidad del estado de restringir dicho acceso

- ¿Cuáles son las barreras que los padres y los proveedores mencionan como obstáculos para lograr la seguridad económica?
- ¿Qué impactos tuvo el Crédito Tributario por Hijos en los padres y proveedores dentro de la red de Start Early?

Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

PRIORIDAD POLÍTICA LEGISLATIVA POLÍTICA ADMINISTRATIVA PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DESCARGAR PDF

Hacer que el cuidado infantil sea gratis para la mayoría de las familias y más asequible para TODAS las familias.

- Aumentar anualmente el Subsidio en Bloque para el Desarrollo y Cuidado Infantil (CCDBG) en un 10% y exigir a los estados que:
  - *Establezcan procedimientos, políticas y tarifas de pago basándose en el costo real del cuidado infantil*
  - *Aseguren que los copagos se basen en una escala móvil y que ninguna familia pague más del 7% de sus ingresos familiares en cuidado infantil*
  - *Utilicen fondos de calidad para aumentar la oferta de cuidado infantil en comunidades históricamente marginadas y con recursos insuficientes*

- ¿Cómo se crea un sistema que brinde los servicios que los niños necesitan en el programa que la familia prefiera y a un costo que puedan pagar?

Hacer que más familias sean elegibles para los programas de Early Head Start y Head Start.

- Aumentar la elegibilidad financiera para incluir un porcentaje más alto del Nivel Federal de Pobreza (FPL)
- Implementar una elegibilidad de tres años sin verificación anual de ingresos
- Implementar criterios de elegibilidad geográfica y por grupo (por ej.: poblaciones nativas, hogares sustitutos, cuidado por parte de parientes, área censal por tipo de comunidad)

- Simplificar y agilizar el proceso de solicitud e inscripción, incluyendo la coordinación de la inscripción con programas estatales de nivel preescolar y de subsidio para el cuidado infantil
- Ampliar la elegibilidad automática a familias que califiquen para el programa de nutrición Special Supplemental Nutrition Program for Women, Infants, and Children (WIC) y/o el Fondo para el Desarrollo del Cuidado Infantil (CCDF), incluyendo a aquellas que atraviesen dificultades económicas temporales
- Promover la colaboración interagencial para asegurar que los visitadores a domicilio, doulas y otros intermediarios de confianza estén haciendo referencias a los programas de Early Head Start y Head Start

- Desde la perspectiva de las familias y el personal, ¿cuáles son los facilitadores y las barreras que deben eliminarse para inscribir a más familias en los programas de Early Head Start y Head Start?
- ¿Qué diferencia hace el enfoque de dos generaciones de Early Head Start y Head Start en los resultados de la familia y el niño?

Hacer que sea más fácil para las familias recibir servicios de Intervención Temprana que apoyen a niños de 0 a 3 años con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.

- Aumentar drásticamente la financiación federal para la Parte C, con una reserva para mejoras salariales
- Cambiar la fórmula de financiación para reflejar mejor la proporción relativa de niños pequeños que viven en la pobreza en un estado
- Incentivar la atención de niños en riesgo de padecer retrasos, la ampliación de diagnósticos médicos elegibles y la extensión de servicios más allá de los 3 años

(Continúa en la siguiente página)

Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

(cont.)

- Proporcionar orientación adicional sobre la flexibilidad en la prestación de servicios en el entorno natural
- Aumentar la coordinación y la capacitación sobre distintas funciones entre visitadores domiciliarios, proveedores de Intervención Temprana y cuidadores infantiles dentro de las comunidades
- Ofrecer orientación y capacitación a proveedores de atención médica, bienestar infantil y servicios humanos, proveedores de Intervención Temprana y familias sobre los criterios de elegibilidad automática

- ¿Cuál es la experiencia de los padres/cuidadores cuando su hijo es evaluado, identificado y tiene posibilidad de recibir servicios especializados en los programas de Early Head Start y Head Start? ¿Qué adaptaciones se pueden realizar a estos procesos basándose en las opiniones y perspectivas de los padres/cuidadores?

Hacer que sea más fácil para las familias de diferentes culturas y con idiomas nativos distintos al inglés participar en evaluaciones de detección y servicios para niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.

- Incluir iniciativas para mejorar la capacidad de respuesta a las distintas necesidades culturales y lingüísticas en la reautorización de IDEA
- Exigir a los estados recopilar y reportar datos demográficos (por ej.: raza, etnicidad, idiomas hablados) de la fuerza laboral de Intervención Temprana y Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE)

- Crear pautas, requisitos de monitoreo y apoyos específicos para la accesibilidad lingüística
- Agregar un indicador de desproporcionalidad significativa al Informe Anual de Rendimiento de la Parte C de IDEA de los estados, que capture el acceso desigual de algunos grupos a los servicios de la Parte C de IDEA
- Asignar fondos a los estados para desarrollar e implementar un plan de acción que identifique a los grupos con menor acceso a Intervención Temprana y ECSE, describa pasos concretos para aumentar el acceso a los servicios e incluya el presupuesto necesario para su avance

- ¿Cómo podemos lograr que sea más fácil para las familias de diferentes culturas y con lenguas maternas distintas al inglés participar en evaluaciones de detección y acceder a los servicios?

Hacer que sea más fácil para los niños de 0 a 5 años con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos, recibir servicios de aprendizaje y cuidado infantil en cualquier entorno de la primera infancia.

- Aumentar significativamente la financiación federal para la Parte B de IDEA (3-21 y 619) con requisitos mínimos para su uso en programas inclusivos, incluyendo nuevos fondos discrecionales para apoyar la inclusión en entornos comunitarios de la primera infancia
- Identificar fondos de Early Head Start y Head Start que estén destinados a brindar servicios a niños con discapacidades y sus familias
- Ampliar los tipos de programas elegibles para ser reembolsados por la prestación de servicios a través de la Parte B de IDEA (3-21 y 619)

- Promover un plan de estudios estándar para la implementación del Perfil de Salón de Clase Inclusivo
- Proporcionar orientación sobre el reembolso de Medicaid y la combinación con otros flujos de financiación

- ¿Cuáles son los enfoques más efectivos para apoyar a los proveedores comunitarios para que sean inclusivos?

Fuerza Laboral Efectiva, Valorada y Bien Remunerada

PRIORIDAD POLÍTICA LEGISLATIVA POLÍTICA ADMINISTRATIVA PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DESCARGAR PDF

Asegurar una fuerza laboral altamente capacitada, bien remunerada y que cuente con los apoyos adecuados.

- Ampliar la financiación federal para visitas domiciliarias, Early Head Start y Head Start con una reserva específica para la remuneración
- Considerar la subvención federal de las tarifas por hora de la fuerza laboral de la primera infancia, de manera similar al Programa Federal de Estudio y Trabajo
- Incentivar la inclusión de profesionales de la primera infancia en planes de seguro y fondos de jubilación y/o establecer mecanismos de compra de beneficios o servicios compartidos para los profesionales de la primera infancia

- Brindar orientación sobre el uso de los fondos existentes destinados a la fuerza laboral de la primera infancia con el fin de apoyar a la fuerza laboral de las visitas domiciliarias
- Crear vías de liderazgo que no se basen únicamente en la obtención de títulos académicos

- ¿Cómo aumentamos la retención de la fuerza laboral?
- ¿En qué medida resuelve una mayor compensación el problema de la retención?
  + ¿La decisión de Head Start de elevar los requisitos de calificación del personal ayudó o perjudicó al sistema de la primera infancia? ¿Han mejorado las puntuaciones de las clases de Head Start de acuerdo con los requisitos de acreditación? ¿Se han ajustado los salarios para estar a la par con los requisitos de acreditación más elevados en la educación del kinder a 12° grado?
- ¿En qué medida han impactado los aumentos salariales en las tasas de retención de la fuerza laboral de educación temprana de Start Early? ¿Existen diferencias en las tasas de retención basadas en el tipo de programa, ubicación, antigüedad del personal, nivel educativo, raza y etnicidad o idioma hablado?
- ¿Qué mecanismos se han utilizado para asegurar la financiación para el aumento de los salarios de la fuerza laboral de la primera infancia?
- ¿Qué condiciones y estrategias a nivel de políticas son más propicias para crear una cartera de profesionales y para reclutar, contratar, remunerar, retener y brindar apoyo continuo a una fuerza laboral diversa de la primera infancia (por ej.: en términos raciales, étnicos, lingüísticos, de género)?

Encontrar formas de mantener a las personas trabajando en el campo de la primera infancia y mejorar sus habilidades.

- Renovar los requisitos de calificación del personal en la Ley Head Start para alinearlos con el marco de competencias establecido en 'Power to the Profession'
- Expandir el programa de devolución y condonación (perdón) de préstamos para la educación de maestros y las becas, incluyendo para la fuerza laboral de visitas domiciliarias
- Ampliar los programas de prácticas laborales para incrementar el flujo de profesionales en el ámbito de la primera infancia

- Fomentar los esfuerzos estatales y de los programas para mejorar las condiciones laborales, incluyendo instalaciones adecuadas, un clima organizacional saludable y apoyos en salud mental
- Proporcionar capacitaciones y recursos gratuitos o de bajo costo para apoyar el desarrollo profesional, incluyendo el apoyo al personal de educación de la primera infancia para que permanezcan y prosperen en su rol actual
- Promover que tanto el estado como los programas reconozcan y valoren las competencias del personal, además de su educación y experiencia, para determinar su remuneración y oportunidades de ascenso

- ¿Qué dicen los profesionales de educación temprana que desean y necesitan para poder permanecer en sus roles actuales o para avanzar en su desarrollo profesional dentro del campo de la primera infancia?
  + *¿Cuáles son las experiencias de racismo de la fuerza laboral en los entornos de la primera infancia? ¿Cuáles son las asociaciones entre las experiencias de racismo y estrés y los resultados de salud mental del personal? ¿Qué apoyos son los más útiles para el personal a la hora de atravesar y abordar estas experiencias?*
- ¿Cuáles son las políticas/mecanismos/estrategias más eficaces para desarrollar una cartera sostenible de profesionales diversos y calificados para programas de visitas domiciliarias, educación temprana, cuidado infantil, Intervención Temprana y Educación Especial en la Primera Infancia?

(Continúa en la siguiente página)

Fuerza Laboral Efectiva, Valorada y Bien Remunerada

(cont.)

Asegurar que los programas y el personal de la primera infancia sean inclusivos y brinden apoyo a familias de todos los orígenes, culturas y niveles de ingreso.

- Invertir en una cartera de profesionales a través de prácticas laborales y capacitaciones para un personal diverso en programas de visitas domiciliarias, Early Head Start, Head Start y otros programas de la primera infancia
- Incluir las necesidades lingüísticas en el panel de resultados del Programa de Visitas Domiciliarias para Madres, Bebés y la Primera Infancia (MIECHV), así como en otras herramientas de reporte público, con el fin de identificar mejor las brechas en los servicios que responden a las necesidades lingüísticas

- Apoyar el reclutamiento y la capacitación de personal dentro de las mismas comunidades para los servicios de visitas domiciliarias y los programas de Early Head Start y Head Start
- Promover el uso de una gama más amplia de enfoques de investigación y herramientas de medición de interacciones para asegurar que los servicios respondan a una diversidad de familias

- ¿De qué manera y hasta qué punto las fortalezas, los recursos y la riqueza cultural de las personas, familias y comunidades racialmente marginadas están siendo identificados, aprovechados y reforzados de manera efectiva por parte de los líderes y el personal de programas de la primera infancia para respaldar la programación y los resultados?

Asegurar que los programas de cuidado infantil y su personal estén preparados, dispuestos y sean capaces de apoyar a niños con distintas capacidades y necesidades.

- Promulgar regulaciones federales, incluyendo una definición clara del Entorno Menos Restrictivo para niños de 3 a 5 años
- Ampliar los tipos de programas elegibles para pagar al personal que brinda servicios a través de la Parte B de IDEA
- Expandir y dedicar una parte de los fondos de la Parte D de IDEA para reclutar, capacitar y retener una fuerza laboral diversa preparada para apoyar a niños pequeños con retrasos y/o discapacidades
- Aumentar las becas federales, las subvenciones y los caminos hacia la eliminación de la deuda estudiantil para todos los profesionales de Intervención Temprana y Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE)

- Incentivar la aplicación de los estándares del CCDF relacionados con la inclusión
- Expandir el acceso a servicios de acreditación y capacitación simplificados y de bajo costo para el personal que trabaja con niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos
- Brindar apoyo a los maestros de salones de clase, tal como coaching y capacitación integrada en el trabajo, para trabajar con niños que están experimentando o han experimentado un trauma

- ¿Qué prácticas culturalmente relevantes y significativas utilizan los líderes y el personal de la primera infancia para asociarse efectivamente con las familias y miembros de la comunidad, y para centrar sus voces, con el fin de construir una gobernanza compartida, vínculos comunitarios y relaciones entre la escuela y la comunidad dentro de comunidades racialmente marginadas?

Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

PRIORIDAD POLÍTICA LEGISLATIVA POLÍTICA ADMINISTRATIVA PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DESCARGAR PDF

Hacer que sea más fácil para las familias con niños pequeños calificar e inscribirse en varios programas al mismo tiempo.

- Simplificar los requisitos de elegibilidad en los programas de la primera infancia y de red de seguridad social
- Adoptar el uso de una solicitud centralizada para determinar la elegibilidad para diversos programas federales

- Crear una colaboración federal entre las distintas agencias dedicadas a la primera infancia con un enfoque específico en la inscripción y la elegibilidad
- Proporcionar orientación sobre cómo alinear diferentes flujos de financiación (por ej.: Head Start, Early Head Start, Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF), Medicaid), para sistemas estatales de visitas domiciliarias más eficientes
- Ampliar la elegibilidad automática para Head Start/Early Head Start a las familias que califican para WIC y/o CCDF, incluyendo aquellas que experimentan dificultades económicas temporales

- ¿Qué apoyos ayudan a las familias a acceder a los programas y servicios que desean recibir? ¿Qué factores contribuyen a las barreras ya existentes y a las posibles barreras para acceder a dichos programas y servicios?

Realizar cambios integrales para fortalecer la industria del cuidado infantil en lugar de dar pasos pequeños para mejorar programas y sistemas.

- Identificar flujos de fondos federales adicionales para el cuidado infantil dentro del desarrollo de la fuerza laboral y los apoyos a empresas/industrias
- Poner a prueba centros de cuidado infantil subvencionados por el gobierno federal con copagos semanales mínimos, siguiendo el modelo del sistema canadiense

- Promover la coordinación de Head Start/Early Head Start y el cuidado infantil a través de las lecciones aprendidas de Early Head Start – Child Care Partnerships (EHS-CCP)
- Identificar las oportunidades de reautorización de CCDBG que los estados no están implementando

- ¿Qué condiciones sociales y políticas conducen a un cambio de política a gran escala?

Aumentar la participación de los padres en la gobernanza de los programas federales y estatales, en particular aquellos que apoyan a niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.

- Aumentar el rol de los padres dentro de los órganos de gobernanza y juntas asesoras específicos de las fuentes de financiación federal para la primera infancia (HS/EHS, CCDF, SNAP/WIC)
- Proporcionar financiación adecuada y dedicada a los órganos de gobernanza de la primera infancia a nivel federal, estatal y local para compensar equitativamente a los representantes de proveedores y familias que prestan servicio
- Exigir la integración de la voz de los padres en los planes de servicio de visitas domiciliarias de los estados

(Continúa en la siguiente página)

Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

(cont.)

- Aumentar el requisito legal a un mínimo del 30% de padres en los Consejos Estatales de Coordinación Interagencial (SICC) y en las mesas asesoras estatales de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) - Parte B
- Cambiar la norma para exigir que los estados tengan educadores de la primera infancia (tanto en las escuelas como en la comunidad) y al menos un padre/madre de un niño de 3 a 5 años en los Paneles Asesores de Educación Especial del Estado (SPED)
- Incentivar a los Consejos Locales de Coordinación Interagencial y ayudar a desarrollar cambios en los sistemas y políticas estando mejor informados por la comunidad
- Requerir que las Agencias Estatales de Educación (SEA) consulten a todas las familias que reciben servicios de la primera infancia financiados por el gobierno federal sobre su satisfacción con los servicios, incluyendo dónde se recibieron los servicios y si experimentaron algún sesgo/prejuicio
- Exigir a los estados que ofrezcan encuestas de programas (por ej.: la encuesta de resultados familiares de la Parte C) en múltiples formatos (papel, en línea, mensaje de texto) y en varios idiomas

- ¿Qué elementos y características de políticas y sistemas actúan como facilitadores o barreras para que los programas de la primera infancia brinden programación de manera efectiva y colaboren con familias racialmente marginadas con niños pequeños?

Fortalecer los sistemas de recopilación de datos para la Educación Especial en la Primera Infancia y la Intervención Temprana.

- Ampliar la recopilación de datos de IDEA para incluir entornos preescolares y el Entorno Menos Restrictivo, incluyendo dónde los niños pequeños reciben servicios de ECSE, otros programas de la primera infancia utilizados y las razones familiares para rechazar servicios
- Exigir a los estados que recopilen y reporten datos demográficos de la fuerza laboral de EI/ECSE (raza, etnicidad, idiomas hablados) y compensación

- Exigir que todos los datos estatales de Intervención Temprana y ECSE reportados a nivel federal sean desglosados por raza, etnicidad, nivel de ingresos, clasificación como aprendiz de inglés, condición de bienestar infantil y falta de hogar
- Ampliar la recopilación de datos para incluir datos disciplinarios desglosados por grupo demográfico

Hacer que sea más fácil para los padres entender y ejercer sus derechos al apoyar a sus hijos con retrasos y/o discapacidades identificados.

- Aumentar la financiación para los centros de Capacitación e Información para Padres (PTI), requiriendo que cada PTI tenga al menos un miembro del personal dedicado a apoyar a las familias con niños desde el nacimiento hasta los 5 años
- Brindar capacitación para la comunidad de la primera infancia, incluyendo proveedores de cuidado infantil en un ámbito familiar, para apoyar a las familias a través del proceso de elegibilidad y evaluación

- ¿Cuál es la experiencia de los padres/cuidadores cuando su hijo es evaluado, identificado y tiene posibilidad de recibir un IEP/IFSP o servicios especializados en los programas de Early Head Start y Head Start?
- ¿Qué adaptaciones se pueden realizar a estos procesos basándose en las opiniones y perspectivas de los padres/cuidadores?

START® EARLY

Champions for Early Learning

startearly.org